



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
VVIC82600R
I.C. "AMERIGO VESPUCCI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti dell'I. C. "A. Vespucci" provengono da un ambiente socio-economico medio (secondo il dato dell'ESCS elaborato dall'Invalsi nell'a. s. 2020/21, classi V scuola primaria e nella Secondaria di I grado) ed opera in un contesto socio-economico variegato. L'incidenza degli studenti con famiglie disagiate, anno 2020/21 è V primaria 2,4% e 13,3% nella Classe III della Scuola secondaria di I°, superiore alla Regione e alla Nazione di appartenenza Sono presenti alunni con cittadinanza non italiana 4,21% -Scuola sec. di I grado, per i quali la Scuola è il principale riferimento culturale-sociale per l'integrazione, cui si affiancano le attività della parrocchia e di associazioni sportive. Rispetto allo scorso anno il 3,73% di studenti con cittadinanza non italiana è stato inserito nella sezione di strumento della sc. sec. di I grado (nella media con i dati della provincia di Vibo Valentia e della regione Calabria).</p>	<p>La dismissione (ormai da anni) di alcune industrie ha reso disagiata la situazione economica di alcune famiglie (il dato più allarmante è presente nelle classi III Scuola secondaria di primo grado, con il 13,3% di studenti provenienti da famiglie svantaggiate contro lo 5,4% della Calabria, il 3,8% dell'area di appartenenza (sud e isole) e lo 1,9% della nazione-Italia).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La sede centrale dell'Istituto Comprensivo "Amerigo Vespucci" è situato a Vibo Marina; i diversi plessi sono localizzati nella stessa Vibo Marina e nelle frazioni limitrofe: Bivona, Longobardi, Porto Salvo. Il territorio in cui opera, caratterizzato da un contesto socio-economico vario, è sede di una delle più importanti aree industriali della provincia a vocazione ormai prevalentemente turistico-marinaro(con un porto industriale e turistico). Le principali attività commerciali sono strettamente legate al turismo balneare e questo potrebbe essere un'opportunità per un futuro inserimento nel mondo del lavoro proprio nel campo turistico-alberghiero.</p>	<p>Le opportunità di lavoro più importanti che il territorio può offrire sono la pesca, da tempo in crisi, il turismo e di conseguenza tutto ciò che è connesso alla presenza del porto; il tutto si limiterebbe ai pochi mesi della stagione estiva (giugno, luglio e agosto) tanto che è sempre più elevato il tasso di disoccupazione della regione Calabria:20,1% anno 2021(fonte Istat, rispetto a quello dell'area Sud e Isole (15,8%) e alla media italiana (9,2%). La disoccupazione è tale da determinare un'immigrazione del 18,2% in Calabria ed anche alto è il tasso nel comune di Vibo Valentia. Poche e piccole le aziende che offrono opportunità di lavoro, la maggior parte delle quali limitate alla stagione estiva. Il Comune e la Provincia danno pochi contributi alla Scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	9,2	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12.5	26,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono	100.0	85,9	87,2	92,7

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87.5	67,4	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	12.5	64,6	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,7	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VVIC82600R
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VVIC82600R

Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VVIC82600R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VVIC82600R
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VVIC82600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VVIC82600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I finanziamenti principali dell'Istituto VVIC82600R derivano: - dallo Stato - di cui il 65,4% viene gestito dal Ministero per retribuzione accessoria (1,2%), stipendi personale di ruolo (62,9%)e supplente (1,3%); l' 8,0% viene gestito dalla Scuola per il funzionamento generale; dall'Unione Europea - con il 3,1% - , destinati all'ampliamento dell'Offerta Formativa. - dalle famiglie - con lo 0,1% - per viaggi di istruzione e mensa alunni; - dai privati - con lo 22,0% - per il funzionamento generale. L'edificio della scuola secondaria di I grado presenta: porte antipanico in tutte le aule (dall'anno scolastico 2014-15),rampa per il superamento di barriere architettoniche (presenti anche nelle altre 7 sedi dell'I. C.), LIM in tutte le classi e in aula docenti ,tablet consegnati a tutti i docenti, già da qualche anno, laboratorio multimediale, scientifico e linguistico. Connessione wi -fi in tutto l'Istituto. Gran parte di questo è stato possibile grazie ai finanziamenti dell'UE.</p>	<p>Scarso o quasi nullo il finanziamento proveniente dal Comune per il funzionamento generale, ed infatti l'azione formativa si svolge in edifici in cui i certificati sono rilasciati parzialmente (certificato di agibilità e di prevenzione incendi solo per alcuni edifici). L'I. C. è carente nel rispetto delle norme sulla sicurezza ed è presente un solo servizio igienico per disabili.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIBO VALENTIA	23	74,0	1	3,0	7	23,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,5	23,8	22,4
Più di 5 anni	X	37,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	78,1	65,4
Reggente		13,3	10,5	5,8
A.A. facente funzione		20,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,7	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	86,7	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	46,7	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	11,6	10,0
Più di 5 anni		46,7	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC82600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVIC82600R	137	90,1	15	9,9	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.138	87,4	453	12,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC82600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
VVIC82600R	2	1,8	10	8,8	49	43,0	53	46,5	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	89	3,2	485	17,6	979	35,6	1.196	43,5	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	7,0	9,7	11,7	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	6	10,5	11,1	11,9	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	11	19,3	6,1	8,3	10,1
Pi� di 5 anni	36	63,2	73,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,3	12,6	14,8	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	8	22,2	15,3	15,8	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	1	2,8	8,5	10,1	11,7
Pi� di 5 anni	24	66,7	63,5	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
VVIC82600R	13	3	8	
	- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	14,8	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	10,2	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	5,7	7,9	8,3
Più di 5 anni	4	57,1	69,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	36,4	15,3	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	9,1	11,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	6,8	7,4
Più di 5 anni	12	54,5	69,4	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		4,0	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		28,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		48,0	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VVIC82600R	39	1	8
	- Benchmark*		
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L' Istituto Comprensivo "A. Vespucci" si caratterizza per: - la stabilità del suo Dirigente Scolastico (che ricopre il suo incarico da più di cinque anni); - una certa stabilità dei suoi docenti con un 63,2% di docenti della Scuola primaria, e il 66,7% Scuola Secondaria I° che insegnano in questa scuola da più di cinque anni; un dato complessivamente positivo e nella media rispetto a quelli della regione, dell' area di appartenenza e dell'Italia. - la stabilità degli assistenti amministrativi (con il 57,1% con più di cinque anni in servizio in questa scuola); - la stabilità dei collaboratori scolastici (con il 54,4% da più di cinque anni in servizio in questa scuola). I docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche , informatiche e interculturali. I docenti di sostegno hanno competenze didattiche , pedagogiche e disciplinari, inerenti al tipo di disabilità, rispondendo al tempo stesso alle più importanti esigenze educative.</p>	<p>Non esiste nessun vincolo. L'Istituto garantisce la continuità didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VVIC82600R	98,9	98,8	98,7	98,8	98,0	94,1	97,7	100,0	100,0	98,8
	- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	99,4	99,6	99,6	99,8	99,8	98,8	99,2	99,7	99,8	99,8
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VVIC82600R	97,3	100,0	91,6	100,0
	- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	99,7	99,7	98,9	99,4
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VVIC82600R	11,8	16,2	23,5	23,5	25,0	0,0	2,2	10,8	16,1	30,1	19,4	21,5
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	14,1	23,2	24,5	18,5	11,6	8,0	12,7	20,5	23,7	19,0	15,6	8,4
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC82600R	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,0	0,0	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC82600R	2,4	0,0	2,2
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,7	1,3	0,4
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC82600R	1,2	1,4	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,0	1,2	0,8
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sulla base della media dei risultati statistici degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 risulta che: - il 98,63% degli studenti della scuola primaria è stato ammesso alla classe successiva (in parallelo con i dati della provincia, della regione di appartenenza e dell'Italia); - il 100% degli studenti della scuola secondaria di I grado è stato ammesso alla classe successiva (dato superiore, di poco, rispetto alla</p>	<p>Sulla base dei risultati statistici degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 risulta che: - non si registrano studenti che hanno ottenuto la lode al termine degli esami di stato conclusivi del I ciclo.</p>

<p>provincia, alla regione di appartenenza e alla nazione); - la Scuola ha ottenuto risultati positivi nella percentuale di studenti diplomati, con un miglioramento nell'anno scolastico 2020-2021 riguardanti la fascia dei voti con 9 e 10; ai quali si aggiunge un 21,5% di diplomati con lode; - non si registrano studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno in nessun ordine di scuola (contro lo 0,- 0-0,3% media rilevata nella regione Calabria, nella provincia di Vibo Valentia e nel resto dell'Italia). Nulla è la percentuale di studenti trasferiti in entrata, in corso d'anno (2019/20): in uscita 1,3% (classi prime), 1,1% (classi seconde) e 2,7% classi terze della sc. sec. di I grado; I dati degli studenti in uscita delle classi prime e seconde sono inferiori rispetto a quelli della provincia di appartenenza, della Calabria e dell'Italia; quelli delle classi terze sono di qualche punto superiore.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La Scuola, nel complesso, non perde i suoi studenti nel passaggio da un anno all'altro. Non si registrano abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto denota una situazione di equilibrio. Non è discutibile l'assenza della lode negli esami di stato finali del I ciclo di istruzione. La Scuola garantisce il successo formativo degli studenti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82602X - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82602X - 2 A	66,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826031 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826031 - 2 A	77,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826042 - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826042 - 2 A	57,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826053 - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826053 - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826053 - 2 B	75,8	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826064 - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826064 - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826064 - 2 B	55,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,2	↔	↓	↓	-4,7
VVEE82602X - Plesso	32,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82602X - 5 A	32,8	↓	↓	↓	-20,0
VVEE826031 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826031 - 5 A	59,0	↑	↑	↑	2,4
VVEE826042 - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826042 - 5 A	50,6	↔	↔	↓	-4,7
VVEE826053 - Plesso	47,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826053 - 5 A	40,9	↓	↓	↓	-13,3
VVEE826053 - 5 B	54,6	↔	↑	↔	-2,0
VVEE826064 - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826064 - 5 A	49,6	↔	↓	↓	-5,8
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,2	↔	↓	↓	-11,7
VWMM82601T - Plesso	183,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VWMM82601T - 3 A	189,5	↔	↔	↓	-12,0
VWMM82601T - 3 B	187,6	↔	↔	↓	-12,2
VWMM82601T - 3 C	164,7	↓	↓	↓	-29,5
VWMM82601T - 3 D	174,8	↔	↓	↓	2,0
VWMM82601T - 3 E	190,1	↔	↔	↓	-1,6

Istituto: VIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82602X - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82602X - 2 A	66,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826031 - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826031 - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826042 - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826042 - 2 A	48,8	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826053 - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826053 - 2 A	50,9	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826053 - 2 B	45,5	↔	↔	↓	n.d.
VVEE826064 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826064 - 2 A	58,7	↑	↑	↑	n.d.
VVEE826064 - 2 B	71,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,8	↔	↓	↓	-7,8
VVEE82602X - Plesso	6,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82602X - 5 A	6,0	↓	↓	↓	-47,6
VVEE826031 - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826031 - 5 A	69,0	↑	↑	↑	10,3
VVEE826042 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826042 - 5 A	54,1	↔	↔	↓	-2,3
VVEE826053 - Plesso	43,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826053 - 5 A	42,5	↓	↓	↓	-12,0
VVEE826053 - 5 B	43,8	↓	↓	↓	-12,4
VVEE826064 - Plesso	40,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826064 - 5 A	40,9	↓	↓	↓	-15,6
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,8	↔	↓	↓	-21,0
VWMM82601T - Plesso	170,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VWMM82601T - 3 A	173,2	↔	↓	↓	-26,0
VWMM82601T - 3 B	180,7	↔	↔	↓	-16,4
VWMM82601T - 3 C	146,6	↓	↓	↓	-45,1
VWMM82601T - 3 D	176,6	↔	↔	↓	10,5
VWMM82601T - 3 E	169,9	↔	↓	↓	-18,2

Istituto: VVIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,2	↔	↔	↔	n.d.
VVEE82602X - Plesso	45,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82602X - 5 A	45,0	↓	↓	↓	-18,7
VVEE826031 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826031 - 5 A	67,4	↔	↑	↑	-1,5
VVEE826042 - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826042 - 5 A	82,9	↑	↑	↑	18,6
VVEE826053 - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826053 - 5 A	77,2	↑	↑	↑	12,5
VVEE826053 - 5 B	43,1	↓	↓	↓	-21,7
VVEE826064 - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826064 - 5 A	66,7	↔	↑	↔	2,7
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,8	↔	↔	↓	n.d.
VMM82601T - Plesso	186,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM82601T - 3 A	194,6	↑	↑	↓	-12,5
VMM82601T - 3 B	190,8	↔	↑	↓	-13,0
VMM82601T - 3 C	161,0	↓	↓	↓	-39,4
VMM82601T - 3 D	191,9	↔	↑	↓	20,6
VMM82601T - 3 E	188,5	↔	↔	↓	-7,8

Istituto: VVIC82600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,9	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82602X - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82602X - 5 A	72,0	↓	↓	↓	-4,1
VVEE826031 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826031 - 5 A	69,4	↓	↓	↓	-7,2
VVEE826042 - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826042 - 5 A	83,4	↑	↑	↑	10,2
VVEE826053 - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826053 - 5 A	71,3	↓	↓	↓	-4,1
VVEE826053 - 5 B	77,7	↔	↔	↓	3,2
VVEE826064 - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE826064 - 5 A	62,7	↓	↓	↓	-12,2
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,0	↔	↔	↓	n.d.
VMM82601T - Plesso	187,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM82601T - 3 A	196,4	↔	↑	↓	-11,1
VMM82601T - 3 B	191,8	↔	↔	↓	-14,5
VMM82601T - 3 C	161,3	↓	↓	↓	-41,1
VMM82601T - 3 D	188,1	↔	↔	↓	12,6
VMM82601T - 3 E	188,8	↔	↔	↓	-8,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82602X - 5 A	0,0	100,0
VVEE826031 - 5 A	0,0	100,0
VVEE826042 - 5 A	0,0	100,0
VVEE826053 - 5 A	7,1	92,9
VVEE826053 - 5 B	33,3	66,7
VVEE826064 - 5 A	15,4	84,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,6	90,4
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82602X - 5 A	0,0	100,0
VVEE826031 - 5 A	16,7	83,3
VVEE826042 - 5 A	0,0	100,0
VVEE826053 - 5 A	0,0	100,0
VVEE826053 - 5 B	16,7	83,3
VVEE826064 - 5 A	30,8	69,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,5	87,5
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82601T - 3 A	13,6	18,2	50,0	18,2	0,0
VMM82601T - 3 B	17,4	21,7	52,2	8,7	0,0
VMM82601T - 3 C	35,7	50,0	14,3	0,0	0,0
VMM82601T - 3 D	30,8	23,1	30,8	7,7	7,7
VMM82601T - 3 E	22,2	16,7	27,8	33,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,2	24,4	37,8	14,4	1,1
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82601T - 3 A	36,4	36,4	22,7	4,6	0,0
VMM82601T - 3 B	21,7	39,1	30,4	4,4	4,4
VMM82601T - 3 C	78,6	21,4	0,0	0,0	0,0
VMM82601T - 3 D	30,8	30,8	23,1	0,0	15,4
VMM82601T - 3 E	50,0	11,1	33,3	5,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	41,1	28,9	23,3	3,3	3,3
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82601T - 3 A	0,0	36,4	63,6
VMM82601T - 3 B	4,4	52,2	43,5
VMM82601T - 3 C	14,3	71,4	14,3
VMM82601T - 3 D	0,0	38,5	61,5
VMM82601T - 3 E	5,6	50,0	44,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	48,9	46,7
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82601T - 3 A	4,6	9,1	86,4
VMM82601T - 3 B	8,7	26,1	65,2
VMM82601T - 3 C	14,3	50,0	35,7
VMM82601T - 3 D	15,4	23,1	61,5
VMM82601T - 3 E	11,1	27,8	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	25,6	64,4
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82602X - 2 A	0	2	1	0	4	1	1	0	1	4
VVEE826031 - 2 A	0	0	2	4	13	2	0	0	1	16
VVEE826042 - 2 A	3	0	5	4	4	4	2	3	1	6
VVEE826053 - 2 A	1	0	0	3	5	1	1	4	6	1
VVEE826053 - 2 B	0	0	1	0	6	2	2	1	2	2
VVEE826064 - 2 A	0	0	4	0	4	2	1	1	0	4
VVEE826064 - 2 B	1	3	1	0	2	0	0	1	0	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
WIC82600R	6,8	6,8	19,2	15,1	52,0	15,0	8,8	12,5	13,8	50,0
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82602X - 5 A	6	0	0	0	0	7	0	0	0	0
VVEE826031 - 5 A	5	2	1	2	11	3	0	1	2	15
VVEE826042 - 5 A	2	5	3	0	1	2	0	6	2	0
VVEE826053 - 5 A	6	5	2	1	0	7	4	1	1	1
VVEE826053 - 5 B	2	4	3	1	3	6	3	2	2	0
VVEE826064 - 5 A	2	5	6	1	0	6	3	1	3	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC82600R	29,1	26,6	19,0	6,3	19,0	39,7	12,8	14,1	12,8	20,5
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82600R	23,6	76,4	23,4	76,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82600R	19,5	80,5	55,6	44,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82600R	44,7	55,3	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82600R	10,6	89,4	14,9	85,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82600R	10,8	89,2	8,9	91,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano, anno scolastico 2018-19, CLASSI II primaria, l'Istituto ha ottenuto dei risultati superiori a quelli della regione di appartenenza, dell'area di appartenenza e dell'Italia: - Prova di Italiano 56,2% (53,6 % - Calabria; 52,7% Area Sud e Isole; 53,6% Italia). Nelle prove standardizzate nazionali di matematica i risultati sono di poco inferiori: - Prova di Matematica 50,8% (52,6 % Calabria; 54,8% Area Sud e Isole; 56,6 % Italia). Anche nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica, anno scolastico 2018-19, CLASSI V primaria, l'Istituto ha ottenuto dei risultati superiori a quelli della regione di appartenenza, dell'area di appartenenza e dell'Italia: - Prova di Italiano (60,5%): nella media dell'Italia. (55,9 % Calabria, 58,2 % Sud e Isole ; 61,4% Italia) - Prova di matematica (61,5%) al di sopra della media italiana, della regione di appartenenza e dell'area di appartenenza. Nella prova di matematica, l'Istituto ottiene un punteggio percentuale di -0,5 (le prove si equivalgono). Nella prova di ITALIANO, CLASSI III, Sc. Sec. di I grado il risultato è di 180,9%, in linea solo con i risultati della Calabria (regione di appartenenza); inferiore ai risultati dell'area di appartenenza e dell'Italia. Nella prova di MATEMATICA, CLASSI III, Sc. Sec. di I grado il risultato è di 171,6%, inferiore a i risultati della Calabria, dell'area Sud e Isole e dell'Italia.</p>	<p>Il risultato complessivo della prova di matematica (174,6) risulta inferiore ai risultati della Calabria (181,2), dell'Area Sud e Isole (185,8) e dell'Italia (200,0).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti delle prove sono ormai diventate lo strumento per la verifica dell'autovalutazione e del miglioramento dell'offerta formativa. Non va comunque mai dimenticata la corresponsabilità dello studente per lo studio e di conseguenza per gli esiti delle prove e soprattutto, la sfera emozionale. Il lavoro e tutte le attività realizzate nell'anno in corso hanno rilevato la piena disponibilità dei docenti a riflettere sulla valutazione come espressione e dell'autonomia professionale della funzione docente e dell'autonomia didattica dell'istituzione scolastica (punto di forza).

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola: - ha adottato - a partire dell'anno scolastico 2018-19 - in forma sperimentale, autonoma e condivisa, con delibera del Collegio dei docenti, e del Consiglio d'Istituto la valutazione narrativa in sostituzione dei voti in decimi e dei livelli; - valuta le competenze chiave degli studenti (autonomia di iniziativa; a essere resilienti, a gestire il proprio apprendimento, a confrontarsi e a provare empatia) attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica con strumenti condivisi, quali rubriche, griglie di osservazione che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni, delle conoscenze, abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicato all'educazione civica.	Non si riscontrano punti di debolezza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,40	52,13	54,32	
WVIC82600R	VVEE82602X	A	32,76	↓	↓	↓	75,00
WVIC82600R	VVEE826031	A	61,72	↑	↑	↑	90,48
WVIC82600R	VVEE826042	A	49,45	↔	↓	↓	93,33
WVIC82600R	VVEE826053	A	40,87	↓	↓	↓	100,00
WVIC82600R	VVEE826053	B	49,81	↔	↓	↓	100,00
WVIC82600R	VVEE826064	A	49,68	↔	↓	↓	86,67
WVIC82600R			49,71	↔	↓	↓	91,95

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
WVIC82600R	VVEE82602X	A	6,03	↓	↓	↓	87,50
WVIC82600R	VVEE826031	A	67,33	↑	↑	↑	90,48
WVIC82600R	VVEE826042	A	56,68	↑	↑	↑	86,67
WVIC82600R	VVEE826053	A	42,49	↓	↓	↓	100,00
WVIC82600R	VVEE826053	B	42,95	↓	↓	↓	100,00
WVIC82600R	VVEE826064	A	42,16	↓	↓	↓	80,00
WVIC82600R			47,60	↔	↓	↓	90,80

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	
WWIC82600R	VVEE82602X	A	174,17	↔	↓	↓	75,00
WWIC82600R	VVEE826031	A	176,64	↔	↓	↓	88,89
WWIC82600R	VVEE826042	A	183,98	↔	↔	↓	100,00
WWIC82600R	VVEE826053	A	195,84	↑	↑	↔	86,96
WWIC82600R	VVEE826053	B	193,18	↑	↑	↓	100,00
WWIC82600R	VVEE826064	A	178,73	↔	↓	↓	82,35
WWIC82600R				↔	↔	↓	91,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	
WWIC82600R	VVEE82602X	A	143,38	↓	↓	↓	75,00
WWIC82600R	VVEE826031	A	171,93	↔	↓	↓	88,89
WWIC82600R	VVEE826042	A	175,27	↔	↔	↓	100,00
WWIC82600R	VVEE826053	A	179,72	↔	↔	↓	86,96
WWIC82600R	VVEE826053	B	179,55	↔	↔	↓	100,00
WWIC82600R	VVEE826064	A	179,61	↔	↔	↓	82,35
WWIC82600R				↔	↔	↓	91,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	
WWIC82600R	VVEE82602X	A	154,56	↓	↓	↓	75,00
WWIC82600R	VVEE826031	A	179,00	↔	↔	↓	88,89
WWIC82600R	VVEE826042	A	174,66	↔	↓	↓	100,00
WWIC82600R	VVEE826053	A	195,98	↑	↑	↓	86,96
WWIC82600R	VVEE826053	B	199,59	↑	↑	↔	100,00
WWIC82600R	VVEE826064	A	188,10	↔	↔	↓	82,35
WWIC82600R				↔	↔	↓	91,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
WVIC82600R	VVEE82602X	A	153,89	↓	↓	↓	75,00
WVIC82600R	VVEE826031	A	180,98	↔	↓	↓	88,89
WVIC82600R	VVEE826042	A	180,64	↔	↓	↓	100,00
WVIC82600R	VVEE826053	A	200,49	↑	↑	↓	86,96
WVIC82600R	VVEE826053	B	199,97	↑	↑	↓	100,00
WVIC82600R	VVEE826064	A	183,08	↔	↓	↓	82,35
WVIC82600R				↔	↔	↓	91,74

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio conseguito nella prova di italiano del III anno del I grado del 2020, nel suo complesso, dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2017 ha una percentuale di copertura di Italiano del 91,95% (in linea con la media rispetto al punteggio medio in Italiano della regione e inferiore a quello dell'area di appartenenza e del punteggio medio della nazione. Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 la percentuale di copertura è di 91,74% (inferiore rispetto al punteggio medio della regione di appartenenza; dell'area geografica e dell'Italia) . Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 è 91,74e in linea con la media rispetto al punteggio medio in Italiano della regione e area geografica</p>	<p>Pochi i punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado, possono considerarsi nel complesso positivi; rari sono i casi in cui gli studenti incontrano tali difficoltà di apprendimento da non essere ammessi alla classe successiva; non si registrano casi di abbandono degli studi. Gli studenti usciti dalla scuola primaria, dopo tre anni ottengono buoni risultati nelle prove INVALSI di italiano e matematica. Difficile seguire i risultati degli studenti nelle prove Invalsi, nella scuola secondaria di II grado: occorrerebbe creare una "rete" per monitorare i risultati.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	41,8	32,7
Altro	No	10,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	30,0	39,6	30,9
Altro	No	10,0	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	94,1	89,4

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,0	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	62,8	57,9
Altro	No	15,0	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,0	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	64,8	63,6
Altro	No	15,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	90,0	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,6	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	90,0	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,0	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto presenta sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado: un "Curricolo verticale per una scuola sostenibile" per ambiti disciplinari per la maturazione delle competenze trasversali e disciplinari; è stato aggiornato alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, per garantire la continuità del processo educativo d'istruzione e per dare una posizione centrale all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con l'obiettivo di soddisfare i bisogni del presente senza compromettere le capacità delle future generazioni di soddisfare i propri. Il curricolo ha lo scopo di dare continuità all'insegnamento per costruire un percorso che non presenti cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario continuo secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca un apprendimento attraverso il fare progettando percorsi che possano essere seguiti da ciascun alunno con modalità distinte in relazione alle caratteristiche personali. Quindi, curricolo verticale e inclusivo. L'I.C. "Vespucci" segue una progettazione didattica per competenze comune per ambiti disciplinari e/o per classi parallele, per dipartimenti disciplinari (come strutture di riferimento) e in continuità verticale; flessibilità oraria. I docenti non valutano per prove standardizzate, non si concentrano sulla restituzione dell'appreso dello studente, ma utilizzano prove non strutturate e compiti autentici per accertare e valutare "l'apprendimento oltre" mediante la stesura di una scheda di valutazione narrativa periodica (Scuola primaria) e finale degli apprendimenti (primaria e secondaria). Solo per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, la valutazione finale degli apprendimenti è espressa attraverso l'attribuzione di un voto numerico in decimi, come da normativa vigente. Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado viene compilata la scheda per la certificazione delle competenze acquisite.</p>	<p>Mancanza di prove strutturate intermedie comuni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e utilizza il modello ministeriale di certificazione delle competenze. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. Nella nostra Istituzione scolastica, i docenti, ricorrono a metodologie narrative sia nell'attività didattica sia nella valutazione; la narrazione assume funzione didattica ma anche valutativa in quanto risulta strumento attraverso cui l'insegnante riceve informazioni utili per esprimere l'apprezzamento sui risultati dell'apprendimento raggiunti dall'alunno.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,0	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	76,2	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,1	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	45,0	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,6	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,0	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	85,0	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,0	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	45,0	47,1	34,3

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,2	32,9
Metodo ABA	No	15,0	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	No	20,0	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	85,0	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	60,0	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	70,0	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	10,0	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	No	20,0	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	85,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,8	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	9,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,8	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,0	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>È fondamentale per l'Istituto Amerigo Vespucci rinnovare le metodologie e le attività didattiche, ponendosi in un'ottica che si focalizza sullo studente e sui suoi bisogni, cogliendo la pluralità di obiettivi che rivestono per lui importanza: acquisire strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica, essere in grado di identificare strumenti che gli permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente. La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le ITC sono lo strumento per poter attuare il nuovo modo di fare didattica. Gli insegnanti utilizzano le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche (LIM, tablet, PC): si parte da un'attenta analisi dei bisogni dello studente e, attraverso la pianificazione didattica (obiettivi, contenuti, metodologie) si passa ad individuare quelle tecnologie disponibili che possono offrire valore aggiunto all'attività educativa favorendo il raggiungimento degli obiettivi. Gli alunni diventano attori principali del processo di apprendimento: collaborano con compagni insegnanti, sviluppano un pensiero critico perché verificano le proprie</p>	<p>Gli spazi laboratoriali sono presenti nella sede centrale dell'Istituto (scuola secondaria di I grado) e in alcuni plessi della scuola primaria.</p>

conoscenze e competenze agendo in contesti concreti. Nell'uso delle pratiche didattiche innovative non cambiano né i programmi né i contenuti ma il modo di fare didattica: didattica capovolta, cooperative learning, classi aperte (compiti di realtà). Le Indicazioni nazionali per il curricolo (2012) riviste con i Nuovi Scenari 2018 danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento (...)". L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente favorendo forme di cooperazione e di solidarietà. Ciascuno è al tempo stesso artefice, responsabile del proprio apprendimento e supporto per i compagni, aiuta l'altro nelle difficoltà e viene da quest'ultimo aiutato nelle proprie (peer tutoring) La , nostra, Scuola promuove un buon clima relazionale di classe ,i docenti incoraggiano la partecipazione degli studenti attraverso metodi di ricerca-azione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p align="center">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'ampliamento dell'offerta formativa della scuola viene realizzata. Gli spazi laboratoriali, anche se presenti solo nella sede centrale, vengono utilizzati. Clima relazionale favorevole al raggiungimento degli obiettivi educativi. Pur non essendo presente una biblioteca d'Istituto, ogni classe è dotata di attrezzature multimediali che consentono l'utilizzo e la consultazione di libri digitali online.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,1	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,6	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	52,6	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	86,9	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,9	57,2	63,3
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,0	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	70,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,0	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	70,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	15,0	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	65,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di	Si	35,0	40,2	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	14,6	22,1
Altro	No	15,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,9	29,5
Altro	No	15,0	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	42,9	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,1	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	61,9	69,0	58,0
Altro	No	4,8	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	45,2	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,1	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	61,9	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	47,6	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	71,4	77,8	82,0
Altro	No	4,8	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola è sempre più consapevole di ciò che serve ai suoi alunni più in difficoltà, e in particolare a quelli disabili. E' una scuola inclusiva che si concentra su tutto quello che è necessario per produrre il successo "in uscita", e questo significa riconoscere le diversità e prendersene cura "facendo differenze" in positivo. I docenti sono costantemente impegnati nella ricerca e nell' utilizzo di metodologie, anche innovative, che favoriscano una didattica inclusiva, che è la didattica di tutti, che si basa sulla personalizzazione e sulla individualizzazione tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati regolarmente, sia in itinere in seguito alle verifiche, presentandosi la necessità sia , dopo attente ed approfondite verifiche, ad ogni inizio di anno scolastico. Di fronte a oggettive difficoltà dell'alunno nel seguire la programmazione rivolta alla classe gli insegnanti elaborano forme di didattica individualizzata. In generale ciò significa costruire obiettivi, attività didattiche e atteggiamenti educativi «su misura» per la singola e specifica difficoltà che manifesta un alunno. La costruzione del Piano Educativo Individualizzato e/o del Piano Didattico Personalizzato e la loro applicazione concreta vedono la partecipazione di tutti gli insegnanti del team. La nostra istituzione scolastica è da sempre impegnata nella realizzazione di percorsi e progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto :“Spazio ZeroSei” (un nuovo luogo di aggregazione e formazione dedicato agli alunni e alle famiglie) che mira alla realizzazione di uno spazio multiculturale all'interno della scuola per promuovere la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione e all' accoglienza per gli studenti stranieri . Il progetto T.E.R.R.A, rivolto in modo diretto a ragazzi e ragazze a rischio drop-out scolastico o che hanno già abbandonato il circuito scolastico e/o formativo. E' un progetto che mette in rete territori che presentano situazioni socio economiche simili. Il progetto punta fortemente sullo sviluppo e sul ruolo della Comunità Educante come perno sociale che integra la partecipazione attiva della cittadinanza alla solidarietà sociale di tutti gli attori territoriali La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità'. Realizza in ogni studente un apprendimento consapevole e responsabile, uno 	<p>Le scarse risorse finanziarie non permettono di attivare opportuni interventi di sostegno integrativi. Aumentare le azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze.</p>

sviluppo armonico personale e sociale. Ogni studente porta a scuola una propria cultura (intrecci affettivi, emotivi e cognitivi di esperienze, di storie e relazioni personali); entra in un nuovo contesto in cui incontra nuovi compagni e nuovi adulti, con i quali intesse una rete di scambi; riconosce parte di sé negli altri e sperimenta la presenza delle diversità di genere, temperamento, carattere, culture particolari; tutto questo è fonte di arricchimento e crescita per ciascun attore.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti con BES utilizzano tutte le misure adatte al caso; vengono valorizzate le differenze culturali; l'insegnamento viene adeguato ai bisogni formativi di ciascun allievo. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,0	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	95,0	85,8	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	69,9	74,6
Altro	No	10,0	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,0	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	95,0	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	66,5	71,9
Altro	No	5,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	61,9	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,5	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,8	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	14,3	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,5	1,5
Altro	No	14,3	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	78,3	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	33,3	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	76,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	76,2	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	12,2	13,7
Altro	No	4,8	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VVIC82600R	4,9	4,9	11,6	10,4	36,6	31,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVIC82600R	41,2	58,8
VIBO VALENTIA	64,6	35,4
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVIC82600R	88,5	100,0
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	98,3	96,4
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto programma, ormai da anni, percorsi di continuità –scuola dell'Infanzia-primaria-secondaria di I grado- per garantire allo studente il diritto ad un percorso formativo organico e coerente a livello pedagogico e didattico, per consentire ai docenti l'acquisizione di informazioni significative per indirizzare i propri interventi; il tutto con attività di accoglienza attraverso la collaborazione tra docenti della scuola dell'Infanzia, delle classi I e V della Scuola Primaria e i docenti delle classi I e III della Scuola Secondaria di II grado: incontri tra gli studenti dei vari ordini di scuola; visite delle scuole per conoscere spazi e ambienti; predisposizione di iniziative e attività in comune tra gli alunni dei vari ordini di scuola e con gli insegnanti della primaria. La continuità tra la Secondaria di I e di II grado si basa sulla collaborazione tra i due ordini di Scuola nell'organizzare incontri per scambiare informazioni relative ai percorsi didattici delle Secondarie di II grado. Ammessi al II Anno, Anno scolastico 2019/20- Fonte sistema informativo del MIUR : Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo: 100%. Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo: 100%. Percorso progettuale che si concretizza nella realizzazione di " Open Day" di ogni Istituto Superiore, per favorire l'incontro degli studenti con i genitori, i docenti delle Scuole Secondarie di II grado, gli imprenditori del territorio e nell'organizzazione di visite a laboratori degli Istituti Professionali, Tecnici e artistici al fine di: - far osservare direttamente il mondo del lavoro ai giovani studenti; - rafforzare l'attenzione ad individuare le motivazioni e gli interessi degli studenti. Il 39,6% delle famiglie e studenti segue il consiglio orientativo.</p>	<p>Non si riscontrano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di</p>

imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'azione progettuale Continuità e Orientamento risponde a tutti gli indicatori presenti nella valutazione del giudizio assegnato.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,1	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,1	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,1	30,4	30,8
>25% - 50%		33,3	32,6	37,8
>50% - 75%		19,0	23,7	20,0
>75% - 100%	X	9,5	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	29,3	31,3
>25% - 50%		28,6	34,2	36,7
>50% - 75%		23,8	22,5	21,0
>75% - 100%	X	4,8	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	6,5	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	22.896,5	16.944,6	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	337,6	196,4	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	26,7	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,3	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	53,3	31,7	42,2
Lingue straniere	No	26,7	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,7	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	20,0	30,7	25,4
Sport	No	0,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	53,3	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto mira a garantire ad ogni studente il successo formativo, lo sviluppo della personalità in ogni direzione, a promuovere lo star bene a scuola attraverso la scoperta di esperienze e la risoluzione di problemi; organizza nuovi spazi di apprendimento, coinvolge il personale in corsi di formazione mirati a sviluppare le competenze digitali; instaura un clima di fiducia reciproca e, attraverso i dipartimenti, stabilisce obiettivi comuni; attua il piano di miglioramento; è aperto al territorio con accordi di vario tipo; stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative. Tutto questo è chiaramente espresso nel PTOF, pubblicato nel sito web della Scuola e visibile/consultabile integralmente. La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il PTOF (con allegati: il regolamento d'Istituto, il patto di corresponsabilità, il Piano Annuale dell'Inclusività, il Piano annuale delle attività). Il monitoraggio avviene tramite le riunioni degli organi collegiali competenti. Ha sempre attuato nel periodo pre-Covid il coinvolgimento dei genitori nelle manifestazioni che la scuola attua: -inaugurazione dell'anno scolastico; -incontri con la Guardia di Finanza, Protezione Civile- Carabinieri; -Laboratori Didattici su tematiche sociali: diritti e parità di genere, Bullismo e Cyberbullismo; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La rendicontazione della propria attività all'esterno avviene online attraverso il proprio sito web e la Piattaforma Scuola-Vespucci. L'Istituto, in base ai fondi stanziati dal MIUR e in base all'autonomia, assegna a ciascuna Funzione Strumentale la retribuzione. Nella Scuola sono presenti gruppi di lavoro e di commissione. E' sempre il Collegio dei docenti a decidere. La Scuola riesce a prendere misure tempestive in caso di</p>	<p>Non sembrano esserci punti di debolezza poiché tutte le azioni mirano al successo formativo degli alunni e ad una continua formazione del personale docente ed ATA.</p>

<p>assenza dei docenti e a garantire sempre la sorveglianza degli studenti grazie alle ore di disposizione e alla presenza di docenti di potenziamento; chiara è la divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità ed il personale ATA. La definizione delle funzioni e mansioni è condivisa dal Collegio docenti. L'Istituto mira a garantire ad ogni studente il successo formativo, lo sviluppo della personalità in ogni direzione, a promuovere lo star bene a scuola; organizza nuovi spazi di apprendimento; coinvolge il personale in corsi di formazione mirati a sviluppare le competenze digitali. Da qui la realizzazione, in era Covid, dei seguenti progetti: Incontro di formazione sul tema: LA "Didattica a Distanza" Piano Formazione Docenti IV Annualità, Ambito CAL013, (l'Istituto è stato sede del modulo di formazione docente in accordo con la scuola capofila IIS Tropea all'interno della rete d'Ambito CAL13 (V annualità). I progetti nell'anno in corso: • Progetto didattico "Vibo On Air" relativo al Bando: Povertà educativa. • Progetto UN NUOVO ORIZZONTE OLTRE IL "COVID" • PROGETTO " Patto per la lettura". con la biblioteca del Comune</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Ben chiaro l'obiettivo dell'Istituto - "garantire il successo formativo degli studenti" - , condiviso anche dalle famiglie e dal territorio. Dall'analisi dei dati emergono esigenze organizzative definite; profili di competenza utili a identificare i destinatari di incarichi sia tra i docenti che tra gli ATA, condivisi dal Collegio dei docenti; coinvolgimento del personale nello sviluppo di strategie e obiettivi. Flessibilità organizzativa. C'è coerenza tra azione progettuale e obiettivi del PTOF: successo scolastico/inclusione/orientamento. L'Istituto adotta una modalità più o meno concentrata degli incarichi.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,0	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,3	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	10,0	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	23,3	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,0	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,0	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,3	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	33,3	6,7	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	8,3	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	8,3	5,7	7,1
Altro	0	0,0	20,0	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------

	VVIC82600R		VIBO VALENTIA	% CALABRIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	25,0	21,6	34,3
Rete di ambito	2	66,7	65,0	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,7	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	3,3	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	56,7	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,7	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,7	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	100,0	11,7	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	25,0	31,2	3,1	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			32,9	19,2	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			10,7	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			1,2	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25,0	31,2	2,8	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			4,7	14,4	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	37,5	32,9	7,9	6,8
Altro			15,5	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,7	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	11,5	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	11,5	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	3,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,8	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,8	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	3,8	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,7	3,8	5,2

Altro	0	0,0	23,1	8,7	12,3
-------	---	-----	------	-----	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82600R		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,2	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	3,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	42,3	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	93,3	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	93,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	80,0	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	80,0	79,8	74,0
Orientamento	Sì	80,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	46,7	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	53,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	80,0	86,2	88,3
Inclusione	Sì	80,0	91,3	94,6
Altro	No	13,3	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	58,1	20,0	15,8	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,7	15,8	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	1,2	7,4	9,9	9,1
Accoglienza	1,2	6,2	9,8	8,7
Orientamento	1,2	3,3	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	7,0	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,7	5,7	5,5	6,5
Temi disciplinari	7,0	14,1	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	7,0	10,9	7,9	7,1
Continuità	1,2	7,2	8,3	8,2
Inclusione	7,0	5,5	9,3	10,3
Altro	0,0	1,4	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola pensa alle esigenze formative dei suoi docenti e del personale ATA: - Piano per la formazione dei docenti (V annualità), legge 107/2015 - Polo Formativo l'I.I.S. Tropea , Ambito CAL013: le priorità della formazione Didattica per competenze e innovazione metodologica: Debate, Learning to Become I corsi di formazione del personale ATA riguardano: Contratti e procedure amministrativo -contabili ;Gestione del bilancio e delle rendicontazioni. La Scuola raccoglie informazioni sui propri docenti attraverso i curricula e assegna incarichi di responsabilità in base alle competenze personali. Per la valutazione dei docenti il Comitato di Valutazione ha individuato criteri adeguati in base alla Legge 107/2015 (art. 1 c.c. 127/129): qualità dell'insegnamento; contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, al successo formativo e scolastico degli studenti, all'innovazione didattica e metodologica, collaborazione a documentare e a diffondere buone pratiche didattiche; responsabilità nel coordinamento organizzativo/didattico; responsabilità nella formazione del personale. La scuola valorizza la professionalità dei docenti con il conferimento di incarichi vari (referente, responsabile, coordinatore e altro); ne incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro (vari temi) organizzando dipartimenti ,gruppi di lavoro per classi parallele, producendo materiali utili come: progettazioni per competenze, compiti autentici/di realtà, valutazione narrativa, compattazione oraria. Gli insegnanti partecipano a gruppi di lavoro formalizzati su determinati argomenti: curricolo verticale, competenze in ingresso ed in uscita, criteri comuni e condivisi per la valutazione degli studenti, continuità, accoglienza, orientamento, implementazione e diffusione dell'innovativo approccio pedagogico del Service Learning, tematiche relative alla Sostenibilità - Scuola Polo Nazionale per l'Educazione alla sostenibilità. Tutti i docenti dell'Istituto sono coinvolti nei vari gruppi di lavoro.</p>	<p>Non si riscontrano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola investe nella qualificazione professionale promuovendo corsi di formazione di buona qualità e favorendo l'autoformazione per migliorare le competenze dei propri docenti; valorizza il personale assegnando incarichi di responsabilità in base ai curricula. Sono presenti gruppi di lavoro, per classi parallele e in verticale per ogni ordine di scuola, che producono materiali utili alla comunità professionale.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,4	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,7	32,3	20,4
5-6 reti		13,3	5,9	3,5
7 o più reti		60,0	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		80,0	75,0	72,6
Capofila per una rete	X	13,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,7	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	38,8	43,2	32,4
Regione	0	8,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	10,6	14,5
Unione Europea	1	8,2	4,4	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	38,8	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	14,3	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	55,1	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1	3,1	4,6
Altro	0	16,3	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,2	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,1	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,6	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,6	3,5

Progetti o iniziative di orientamento	0	4,1	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,1	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,1	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,1	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,2	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,1	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	6,1	2,0	1,3
Altro	0	4,1	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,7	49,8	46,3
Università	Si	33,3	47,9	64,9
Enti di ricerca	Si	13,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	26,7	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	33,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	53,3	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,7	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	80,0	68,9	66,2
ASL	No	40,0	43,8	50,1
Altri soggetti	No	6,7	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	26,7	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	33,3	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	No	46,7	41,0	45,0

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,7	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	33,3	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	53,3	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	40,0	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	80,0	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	53,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	40,0	25,9	19,0
Altro	No	13,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,2	24,7	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		109,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		18,6	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VVIC82600R	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,8	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	68,8	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	68,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	43,8	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	93,8	98,2	98,5
Altro	No	12,5	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola grazie al regolamento dell'autonomia scolastica, partecipa a reti di scuole: -Rete Nazionale "SCUOL@GENDA 2030 17 Goal in rete" – Il presente accordo di rete nasce dall'impegno congiunto di alcune scuole italiane e del Dipartimento per il sistema educativo di Istruzione e Formazione del MIUR, che ha convocato e ispirato l'idea di istituire una rete nazionale per la diffusione e promozione della conoscenza dei 17 Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 sul territorio. Le scuole aderenti si impegnano quindi a promuovere negli studenti, nei docenti e nel tessuto sociale di appartenenza quelle opportunità formative utili a costruire "le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"(Agenda 2030 - Target del Goal 4). - Protocollo d'intesa "AmbitoCAL013", rete di scuole, finalizzato alla formazione in servizio del personale scolastico tra i diversi ordini di scuola (l'Istituto è sede ospitante)Alla luce di quando stiamo vivendo " tempo Covid" il Vespucci intende presentare una proposta di intervento che, partendo dall'esperienza vissuta, permetta di affrontare il rientro a scuola in sicurezza e serenità. Lo scopo è quello di ri-accogliere in classe gli alunni portatori di vissuti importanti e gestire nella relazione il contenimento delle emozioni, nel rispetto delle caratteristiche del singolo e della sua storia. Per provare a fornire supporto nella gestione di questi elementi, che toccano tanto gli studenti quanto gli insegnanti, il nostro Istituto, in rete con l'IC di Ricadi, si propone di realizzare attività progettuali che consentano l'ampliamento del tempo scuola ordinario attraverso l'individuazione anche di collaborazioni esterne, attivando laboratori di didattica a distanza con</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

<p>momenti formativi per docenti e discenti e un piano di interventi per rilanciare il ruolo della Scuola come comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale. Le famiglie sono coinvolte nella vita scolastica sia formalmente (attraverso i rappresentanti eletti nei Consigli di classe, interclasse e di intersezione, nel Consiglio d'Istituto, negli incontri scuola-famiglia e nella progettazione educativa -Patto di corresponsabilità-), sia in modo informale (attraverso manifestazioni culturali, sportive e ricreative proposte dall'Istituto collaborando alla loro organizzazione); partecipano anche all'autovalutazione della Scuola attraverso la compilazione di questionari (questionari sull'inclusione e sulla valutazione). La Scuola comunica con le famiglie attraverso il registro on line, la piattaforma ed il sito web.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La Scuola partecipa a reti di scuole, assumendone la leadership con un' ampia apertura a soggetti esterni, per migliorare le pratiche didattiche ed educative. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita scolastica e le varie comunicazioni (dalla scuola verso la famiglia) avvengono anche attraverso il registro online, il sito web e la piattaforma-scuola; la Scuola non richiede nessun contributo economico.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il disagio, la dispersione scolastica e la dispersione cognitiva degli alunni.

Traguardo

Creare un contesto idoneo a promuovere l'apprendimento e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Continuare a promuovere e a sviluppare la didattica laboratoriale, gli approcci pedagogici e le metodologie innovative, per ridurre l'insuccesso scolastico e per far diventare l'alunno protagonista nella costruzione delle sue conoscenze. Potenziare i supporti tecnologici per la didattica. Ulteriore formazione dei docenti per rendere la tecnologia

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire la percentuale di alunni presenti nei livelli 1 e 2 nelle prove di Matematica.

Traguardo

Migliorare i risultati complessivi della prova di matematica (171,3%) che risultano inferiori ai risultati della Calabria (180,9%), dell'Area Sud e Isole (185,0%) e dell'Italia (200,1).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Continuare a promuovere e a sviluppare la didattica laboratoriale, gli approcci pedagogici e le metodologie innovative, per ridurre l'insuccesso scolastico e per far diventare l'alunno protagonista nella costruzione delle sue conoscenze. Potenziare i supporti tecnologici per la didattica. Ulteriore formazione dei docenti per rendere la tecnologia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Saper organizzare il proprio apprendimento utilizzando strumenti tecnologici e mettendo in atto metodologie e pratiche didattiche innovative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Continuare le azioni di educazione e prevenzione finalizzate a contrastare la dispersione scolastica, tutte le violenze e le discriminazioni e a potenziare l'inclusione e la valorizzazione delle "diversità" inserendo un approccio di genere nella pratica educativa e didattica.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Accrescere l'autonomia didattica e organizzativa di ricerca, sperimentazione, sviluppo in coerenza con il principio di autonomia delle ist. scolastiche. Dare una posizione centrale all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, educando a vivere secondo un senso di responsabilità universale per il benessere presente e futuro dei popoli.

Priorità

Assicurare agli studenti un buon livello di istruzione per rimuovere le barriere materiali, cognitive ed emotive; essere in grado di formulare il proprio "punto di vista" e saper trovare soluzioni ai problemi.

Traguardo

Educare allo sviluppo sostenibile attraverso uno stile di vita corretto; educare ai diritti umani, alla parità tra i sessi, alla promozione di una cultura della pace e della non violenza, alla cittadinanza globale e all'apprezzamento della diversità culturale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Continuare le azioni di educazione e prevenzione finalizzate a contrastare la dispersione scolastica, tutte le violenze e le discriminazioni e a potenziare l'inclusione e la valorizzazione delle "diversità" inserendo un approccio di genere nella pratica educativa e didattica.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Contribuire al successo formativo nel passaggio al secondo ciclo di istruzione.

Traguardo

Costituire attività di monitoraggio per la rilevazione degli esiti degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Continuare le azioni di educazione e prevenzione finalizzate a contrastare la dispersione scolastica, tutte le violenze e le discriminazioni e a potenziare l'inclusione e la valorizzazione delle "diversità" inserendo un approccio di genere nella pratica educativa e didattica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto comprensivo "A. Vespucci" è una scuola per vivere, convivere e comprendere, che privilegia i principi e la relazione. Una scuola del territorio e nel territorio che avendo una responsabilità nei confronti dell'intera comunità e del suo sviluppo e non solo verso l'utenza, si pone l'obiettivo di rendere concreta la propria efficacia formativa integrandosi con il territorio attraverso forme di programmazione partecipata e di flessibilità organizzativa e didattica.